

позволяло занимающимся во время разминки пробегать 1-2 километра и делать 50-70 прыжков на скакалке. Темп бега составлял 6 минут за 1 км дистанции, интенсивность прыжков через скакалку составляла примерно 10 прыжков за 10 секунд. ЧСС у студентов при выполнении такой работы приблизительно была: на 1-2 занятиях – 60-170 ударов в минуту, на 3-6 занятиях пульс снизился до 140-150 ударов в минуту. Эксперимент проводился с сентября по октябрь 2017 года. Всего до сдачи контрольного норматива было проведено 6 занятий.

При сдаче контрольного норматива в беге на 1500 м студенты, которые занимались по предложенной методике, пробежали без остановок, психологически были уверены, из 45 девушек, только 11 (24 %) не вложились в контрольный норматив, минимальная оценка, которого составляет 8 минут 30 секунд. Средний результат их в беге на 1500 м – 8 минут 52 секунды. Из 46 девушек, занимавшихся по классической системе подготовки, 24 (52 %) не вложились в контрольный норматив. Средний результат этих студентов в беге на 1500 м составляет 9 минут 12 секунд. Многие при сдаче норматива бега переходили на ходьбу или вовсе останавливались и не могли дойти до финиша.

Заключение. Таким образом, внедрение разных видов деятельности в разминочном беге помогло студентам с большим энтузиазмом и желанием выполнять подготовительную часть разминки. Смена вида деятельности у студентов экспериментальной группы вызвала повышенный интерес к занятиям по физической культуре, в отличие от контрольной.

В подготовительной части почти все студенты пробежали 1-2 километра без остановок на ходьбу, вследствие чего контрольный норматив бег на 1500 м был сдан успешно и с наименьшими психологическими затратами, по сравнению со студентами, занимавшихся по классической системе подготовки.

Литература:

1. Беланов, А.Э. Эффективность построения подготовительной части занятий по физической культуре в вузе/ А.Э. Беланов, Н.В. Захарова, Е.Д. Соловьев // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2016. – № 28. – С. 7-10.
2. Романов, И. В. Развитие быстроты у студентов-медиков основного учебного отделения/ И. В. Романов, А. Г. Аксентов // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 73-й научной сессии ВГМУ (29-30 января 2018 года) : в 2 ч. Ч.2 / под ред. А. Т. Щастного. – Витебск: ВГМУ, 2018. – С.802–804.
3. Тихонов, В.Н. Современное состояние и развитие видов гимнастики: учебное пособие для студентов Вузов физической культуры / В.Н. Тихонов. – Малаховка. – 2007. – 175 с.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Рубашко И.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

За последние годы доля Беларуси на рынке наукоемкой продукции значительно возросла, однако доходы в этой сфере все еще скромные, что говорит о недостаточном использовании потенциала молодого поколения. В образовании по-прежнему преувеличено значение теоретических знаний, но явно недостаточна практическая направленность. На современном же этапе развития общества целью обучения на высшей ступени должно стать удовлетворение познавательных и творческих потребностей личности, ее самоопределение и самореализация, подготовка специалистов, способных к осознанному и целенаправленному внедрению научных достижений в практику.

Все структурные подразделения Витебского государственного медицинского университета, в том числе и кафедра биологии факультета профориентации и довузовской подготовки, занимаются решением проблемы повышения роли научной деятельности в системе ценностей

молодых людей, развитию их практических навыков. Достижения науки очень быстро проникают в повседневную жизнь каждого человека, поэтому во время обучения в вузе необходимо получить опыт научно-исследовательской деятельности.

Слушатели, которые обучаются на подготовительном отделении, зачастую в школе не пробоваали себя в научном творчестве, не знают основ работы с информацией, методов проведения исследований и оформления их результатов. Только у немногих молодых людей имеется такой опыт, который в дальнейшем может сильно им пригодиться. Поэтому уже на довузовском этапе обучения мы даем слушателям возможность поучаствовать в выполнении научных исследований, опубликовать работы в сборниках научно-практических конференций, выступить с докладом.

Преподаватели кафедры биологии факультета профориентации и довузовской подготовки используют элементы научно-исследовательской деятельности как средство стимулирования абитуриентов к более глубокому изучению предмета, повышения их познавательной активности. В процессе такой работы закладываются важные для любой личности компетенции: самостоятельно получать информацию из большого числа источников, анализировать ее, выдвигать гипотезы, разрабатывать план исследования, на практике отрабатывать методику проведения исследования, формулировать выводы.

На практических занятиях по биологии преподаватели используют информацию о новейших научных разработках и достижениях в сфере биологии, медицины, фармакологии, подводят молодых людей к пониманию того, что открытия внедряются в практику, работают на перспективу. Так большой интерес вызывает материал об использовании в медицине лазеров нового поколения, создании иммунокорректирующих, антианемических, противоопухолевых препаратов, лекарств для лечения алкогольной зависимости, испытании трансгенных растений и многое другое. Это также способствует развитию интереса слушателей к инновациям в области биологических знаний, стремлению узнать что-то новое, а в будущем, возможно, и самому заняться наукой.

Научно-исследовательская деятельность на факультете профориентации и довузовской подготовки включает в себя следующие этапы работы: выбор темы, изучение теоретического материала, подбор методов исследования, анализ и обобщение полученных результатов, формулирование выводов. Темы для исследований подбираются с учетом интересов слушателей и их возможностей, практической значимости работы. Сложным для вчерашних школьников является постановка гипотезы и определение цели исследования, выбор методов. Здесь очень важна роль преподавателя как научного консультанта. При выполнении исследования слушатели учатся обрабатывать большой объем научной информации, результатов опросов, тестов, анкет, что формирует их информационную компетентность, развивает критическое мышление, умение сравнивать и анализировать, классифицировать объекты и явления, находить причинно-следственные связи. На этапе оформления результатов исследования происходит осмысление произведенной работы, его практической значимости. Обсуждение результатов работы обычно проводится в виде устного доклада перед группой, чтобы слушатели имели возможность презентовать свой труд, а затем работа отправляется на рассмотрение в комитет студенческого научного общества. Работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к научному исследованию и оформлению его результатов, публикуются в сборнике конференции. На этом этапе важными являются такие черты личности, как ответственность за выполненную работу, самокритичность и умение выступать перед аудиторией. Результаты исследования могут быть использованы в дальнейшем на практических занятиях по биологии. Так, например, исследование на тему «Оценка уровня информированности слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки по вопросам репродуктивного здоровья» позволило собрать интересный материал, который можно применять на практических занятиях в разделе «Биология человека». Данные, полученные слушателями в процессе проведения исследования о влиянии хронотипа на успеваемость, помогают многим обучающимся построить эффективный режим труда и отдыха.

Таким образом, использование элементов исследовательской деятельности на факультете профориентации и довузовской подготовки является важным моментом реализации практико-ориентированной направленности процесса обучения в вузе, позволяет повысить мотивацию абитуриентов на достижение наилучших учебных результатов, дает хороший результат при подготовке к централизованному тестированию по биологии, стимулирует их к дальнейшим научным поискам.

Литература:

1. http://president.gov.by/special/ru/science_ru/
2. Деева, И.И. Экологическое воспитание слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки / И.И. Деева // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы заочной методической конференции – БГМУ, 2017. – С. 52 – 55.

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: РЕЗЕРВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

Сикорский А.В., Гурина Н.С.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет» г. Минск,
Республика Беларусь*

Качество высшего образования чаще всего оценивают по качеству результатов образовательной деятельности вуза, а все остальное рассматривается как необходимые условия получения этих результатов. Опыт показывает, что составляющими качества образования являются качество условий, качество процессов и качество результатов. Сегодня в республике сложилась стройная система высшего медицинского и фармацевтического образования, включающая довузовскую подготовку, обучение на I и II ступенях высшего образования и последиplomное образование. Профессиональное качество выпускника зависят от качества абитуриента и организации образовательного процесса. В соответствии с планом профориентационной работы в университет привлекаются лучшие выпускники школ и в медвузах традиционно один из самых высоких проходных баллов. Однако, проблемой остается целевой набор, а именно его организация: - не всегда формируется достаточный конкурс на выделенные целевые места, абитуриенты и их родители вынуждены курсировать между учреждениями здравоохранения или предприятиями «Фармация» и университетом, берут целевые направления на несколько специальностей и из разных областей, неиспользованные целевые направления ставят под угрозу наличие конкурса и формируют как правило более низкий проходной балл. Целесообразно осуществлять заключение договоров на целевую подготовку прямо в университете, предлагая эти бюджетные места абитуриентам с высоким баллом, не прошедшим на бюджетную форму получения образования по соответствующим специальностям.

Образовательный процесс на I и II ступенях высшего медицинского образования соответствует законодательным требованиям Республики Беларусь и отражает мировые тенденции в медицинском образовании. Имеются Государственные образовательные стандарты по всем медицинским специальностям, типовые учебные планы, учебно-методические комплексы (в том числе электронные) по каждой изучаемой дисциплине, включающие учебники или учебные пособия, курсы лекций, методические разработки для самостоятельной и аудиторной работы, тестовые задания и ситуационные задачи для самоконтроля и т.п. Это вопросы четко отслеживает Учебно-методическое объединение Министерства здравоохранения и соответствующие Учебно-методические объединения по специальностям. Вместе с тем необходимо:

1. Довести до конца работу по созданию национальных учебников. Сегодня вузовские библиотеки насыщены авторскими учебниками сотрудников университета подчас без должного перекрестного рецензирования. Необходимо на основе единого Государственного образова-